

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №136»
Приволжского района города Казани**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 36E024B112CD82A4290E50D59B44EAF6

Владелец: Корепанова Ирина Камиловна

Действителен с 12.10.2023 до 04.01.2025

**Рабочая программа
дополнительного образования детей
предшкольной подготовки**

**обучению грамоте «Весёлые буквы. Учимся письму»
2 ч в неделю
УМК «Школа России», программа «Преемственность»**

Составила : Гараева Алина Владимировна

«Весёлые буквы. Учимся письму» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речевое развитие «От слова к букве» для дошкольников является начальным звеном непрерывного курса «обучение грамоте – русский язык – чтение и литература в начальной школе». Данная рабочая программа составлена для МБОУ «Школа №136», детей 5-6 лет, в соответствии и на основе:

1. Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.07.2003 № 2994
3. Программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» и авторской программы «От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Весёлые буквы. Учимся письму» отведено 2 часа в неделю, что составляет 56 часов в год. Данное количество часов полностью соответствует программе и представленному планированию.

Актуальность разработки данной программы:

На шестом году жизни дети достаточно свободно владеют родной речью. Для детей этого возраста характерно оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети активно экспериментируют со словом, видоизменяют его и придумывают новые слова. Включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов. Появляется интерес к речи как особому объекту познания: ребёнку интересуют звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Стремление привлечь к себе внимание собеседника выражается в попытках сделать свою речь выразительной. Ребёнок проявляет устойчивый интерес к книгам, обращает внимание на содержание произведения, проявляет желание постичь его внутренний смысл. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определённого содержания и стиля. Дети стремятся обсудить содержание книги, пересказать сюжет, прочесть стихотворение. Речевое развитие семилетних детей обусловлено изменениями в сфере общения. Речь старшими дошкольниками используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для организации собственной деятельности. Продолжается совершенствование умения вести диалог с собеседником и формируется монолог. Получает дальнейшее развитие интерес ребёнка к звучащей речи и формирования осознания элементов языка (звук, слово, слог, предложение); подмечают общее и различное в звучании слов, играют со словами, звуками, рифмами. Дети седьмого года жизни проявляют стремление к грамматической правильности речи и усваивают способы построения связной речи. При восприятии и осмыслении литературных произведений характерно появление способности к сопереживанию литературным героям, к восстановлению цепи событий и установлению смысловых связей, а также замечать отдельные выразительные средства языка, понимать признаки жанров (сказка, рассказ, стихотворение). У детей возникают тематические предпочтения.

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

- Обогащать кругозор ребёнка и формирование представлений о двух взаимосвязанных областях:
- обучение родному языку (фонетике, лексике, грамматике);
- способы применения языка в познавательной деятельности и общении.

Создавать условия для развития познавательных психических процессов, интеллектуальных умений (анализ, обобщение, сравнение, классификация, установление закономерностей).

Развивать познавательную активность, инициативность, самостоятельность детей в разных видах деятельности.

Развивать произвольность деятельности: удержание цели деятельности, составление плана, выбор адекватных средств, проверка результата.

Занятия проводятся по учебному пособию для подготовки детей к школе «От слова к букве», части 1, 2.; «Подготовка к письму первоклассников».

Содержание программы

-развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

-чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

-беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

-разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023-2024уч. год
Программа «Преемственность»(УМК «Школа России»)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Число учебных занятий в год
Филология	« Весёлые буквы, учимся письму»	2	56

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия
1	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонтик, лес).
2	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).
3	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).
4	Моё имя. Игры: «Здравствуй, меня зовут», «Имена моих соседей». Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето».
5	Составление рассказа на тему: « Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).
6	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: « Осенняя рыбалка».
7	Знакомство с рассказом: «Заяц, Ослик, Медвежонок и чудесные облака». Составление рассказа по рисункам.
8	Знакомство с рассказом: «Осенняя ёлочка». Стихотворение: Листопад.
9	Обобщение. Проверь себя. Игра: «Стоп! Палочка, остановись!» Игра: «Что звучит вокруг нас?»
10	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).
11	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;
12	Составление рассказа о зиме по картинке. Знакомство со стихотворением: «Зимние краски».
13	Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».
14	Знакомство с рассказом В. Бианки «Серая шейка».
15	Знакомство с рассказом М. Пришвина «Беличья память».
16	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).
17	Знакомство с народной сказкой: «Лисичка-сестричка и серый волк».
18	Знакомство с народной сказкой: «Котофей Котофеевич» (обр. И. Карнаухова). Игра: «Васька-кот».
19	Летние странички. Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.
20	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».
21	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека».

22	Гласные и согласные звуки.
23	Осень. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.
24	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.
25	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.
26	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.
27	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?».
28	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.
29	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?».
30	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?».
31	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>E(e)</i> в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?».
32	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё)?».
33	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л . Разучивание скороговорки.
34	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М , «Доскажи словечко».
35	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н , «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
36	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р , «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
37	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В , «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
38	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.
39	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.
40	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».
41	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]
43	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.
44	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.
45	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.
46	Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.
47	Знакомство с буквой Г (г).
48	Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.
49	Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х . Разучивание скороговорки.
50	Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц . Разучивание скороговорки. Беседа

	«Откуда пришли цифры».
51	Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.
52	Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки.
53	Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»
54	Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.
55	Знакомство с рассказом: В. Осеевой, «Почему?», с авторской сказкой: К
56	Обобщение. Проверь себя.

Учебно-методическое обеспечение

1. От слова к букве (Н.А. Федосова) в двух частях
2. Прописи будущего первоклассника. (Н.А. Федосова).